

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM W KOŁACZYCACH

na lata szkolne 2010-2015

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. nr 4, poz. 17).
3. Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
4. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
5. Statut ZSPiG w Kołaczycach
6. Program wychowawczy ZSPiG w Kołaczycach
7. Program profilaktyki ZSPiG w Kołaczycach

I. Misja

Nasza szkoła:

- uczy,
- wspiera rodziców w wychowaniu,
- rozwija talenty,
- przygotowuje do osiągnięcia sukcesów.

II. Wizja

Szkoła naszych marzeń to taka, gdzie:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu,
- pielęgnuje się tradycje szkoły, skupiając wokół niej nauczycieli uczniów, rodziców i absolwentów,
- uczy się młodzież miłości i szacunku dla historii, tradycji i kultury,
- rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły
- uczeń okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom,
- nauczyciele są sprawiedliwi i konsekwentni, cieszą się autorytetem u młodzieży i rodziców, życzliwym podejściem budzą ich zaufanie, wspierają uczniów w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów, są kompetentni, podnoszą swoje umiejętności;
- nauczyciele mają zapewnione warunki do podnoszenia kwalifikacji;
- dyrektor tworzy właściwą atmosferę pracy, jest konsekwentny w postępowaniu, potrafi sprawnie organizować prace szkoły, wspiera nauczycieli w ich pracy, umie rozwiązywać konflikty, jest dobrym gospodarzem szkoły;
- zajęcia są tak prowadzone, aby wydobyć i rozwinąć talent ucznia, nauczyć samodzielnego myślenia i wiary we własne siły;
- młodzież ma zapewnioną opiekę pedagoga, psychologa i pielęgniarki;
- organizowane są atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne zgodne z zainteresowaniami uczniów;
- bogato wyposażone sale zachęcają młodzież do zdobywania wiedzy;
- zajęcia sportowe zapewniają warunki do prawidłowego rozwoju fizycznego dziecka.

III. Model absolwenta szkoły podstawowej

1. Dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu; w domu i w szkole. Jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego,

2. Jest aktywny. Lubi ruch i chętnie uprawnia sport w jego różnych odmianach. Podejmuje próby rozmaitych ekspresji artystycznych. Na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje, maluje. Jest przygotowany do odbioru kultury wysokiej.

3. Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Postrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i w związku przyczynowo - skutkowe. Jest aktywny umysłowo - na ogół się nie nudzi;

4. Jest krytyczny. Potrafi sam i przy pomocy nauczyciela selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu;

5. Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów własnych i innych. Akceptuje porażki, ale

wytrwale szuka innych rozwiązań. Stara się rozwiązywać problemy. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności;

6. Jest otwarty. Wykorzystuje swoje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia i rozumie poglądy innych. Uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Potrafi planować swoje zadania.

7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe zachowania. W swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje.

8. Jest rozważny. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku i uwzględnia je w swoim postępowaniu. Dbą o własne i innych bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie.

9. Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego.

10. Sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia w formie pisemnej i ustnej;

11. Dysponuje znacznym zasobem informacji o otaczającym go świecie i umiejętnościami umożliwiającymi kontynuację nauki w gimnazjum,

12. Potrafi się posługiwać językiem angielskim w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

IV. Model absolwenta gimnazjum

1. Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

2. Dostrzega urodę świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z jej zasobów.

3. Jest odpowiedzialny, w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka.

4. Rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania w miarę swoich możliwości.

5. Wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce.

6. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym poziomie edukacyjnym.

7. Potrafi zaprezentować swoją wiedzę i osiągnięcia.

8. Korzysta z różnych źródeł informacji.

9. Potrafi się otwarcie komunikować.

10. Pogłębia swoją znajomość języków obcych.

11. Dbą o zdrowie swoje i innych.

Uczeń szkoły powinien dążyć do wszechstronnego rozwoju, który reprezentowany jest przez model absolwenta szkoły.

I. KSZTAŁCENIE

1. Zapewnienie uczniowi rozwoju ukierunkowanego na jego sukces oraz poznanie mocnych i słabych stron.

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Przeprowadzenie diagnozy zainteresowań uczniów	Wypracowanie na podstawie diagnozy zainteresowań uczniów oferty zajęć dodatkowych	corocznie	Dyrektor
	Modyfikowanie i wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych	Corocznie	Dyrektor
Założenie elektronicznej bazy danych dotyczących uczniów	Elektroniczna baza danych uczniów szkoły.	2011/2012	Sekretarz szkoły
Umożliwienie uczniom zdobywania dodatkowej wiedzy i umiejętności – wybór dalszej ścieżki edukacyjnej	Współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi	2010-2015	Wychowawcy klas Pedagog
	Skuteczne działanie wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego	2010-2015	Pedagog
Indywidualizowanie procesu nauczania	Analizowanie osiągnięć poszczególnych uczniów pod kątem rozpoznawania potrzeb edukacyjnych	IX – X każdego roku	Nauczyciele przedmiotów
	Opracowanie narzędzi pomiaru dydaktycznego pozwalających ocenić skuteczność procesów dydaktycznych i osiągnięć uczniów	2009/2010	Zespoły przedmiotowe
Stworzenie warunków aby każdy uczeń miał możliwości osiągnięcia sukcesu	Zapewnienie potrzebującym uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej	W miarę potrzeb	Dyrektor
	Zorganizowanie systemu zindywidualizowanej pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Wrzesień każdego roku	Dyrektor Nauczyciele przedmiotów
Rozpoznanie potrzeb w zakresie uczniów szczególnie uzdolnionych	Zebrania z rodzicami, propozycje rodziców i nauczycieli	Kwiecień, maj każdego roku	Dyrektor, Wychowawcy
	Prowadzenie kół zainteresowań zgodnych z zapotrzebowaniem uczniów	2010-2015	Dyrektor nauczyciele
	Zapewnienie uczniom pomocy w przygotowaniu do konkursów	2010-2015	Nauczyciele
	Zwiększenie udziału uczniów w konkursach szkolnych i zewnętrznych	2010-2015	Nauczyciele przedmiotów

Inspirowanie uczniów do samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji	Organizacja konkursów szkolnych z zakresu różnych przedmiotów	2010-2015	Nauczyciele
Motywowanie uczniów do rozwijania zainteresowań i uzdolnień	Przyznawanie absolwentom szkoły tytułu „Najlepszy uczeń”	2010 -2015	Rada pedagogiczna
	Nagradzanie wkładu pracy i zaangażowania uczniów w działalność pozalekcyjną	Na bieżąco	Dyrektor
	Organizowanie gminnych przeglądów twórczości uczniowskiej, przeglądu twórczości artystycznej kl.I-III, Przeglądu piosenki wakacyjnej	2010-2015	SU
Promowanie osiągnięć uczniów	Umieszczanie materiałów informacyjnych na stronie internetowej szkoły i w lokalnej prasie	Na bieżąco	Nauczyciele, Informatyk
	Zorganizowanie galerii prac uczniowskich - wystawy	Na bieżąco	SU Nauczyciele przedmiotów

Kryteria sukcesu

1. Szkoła współpracuje z innymi placówkami z terenu gminy i powiatu.
2. Szkoła oferuje bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.
3. Szkoła posiada system poradnictwa zawodowego.
4. Uczniowie osiągają wysokie wyniki na egzaminach i punktowane miejsca na konkursach zewnętrznych.
5. Uczniowie samodzielnie rozwijają swoje zdolności i chętnie uczestniczą w konkursach.

2. Podniesienie standardów uczenia się i nauczania.

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Gromadzenie opinii o szkolnych programach nauczania	Bieżący monitoring wywiad z nauczycielami pod kątem WSO z możliwościami i potrzebami uczniów	Corocznie	Zespoły przedmiotowe
Ewentualna modyfikacja programów nauczania	Wymiana doświadczeń, konsultacje	Wg potrzeb	Nauczyciele
Opracowanie i wdrażanie programów własnych	Autorskie programy: program zajęć artystycznych, wychowania fizycznego	Wg potrzeb	Nauczyciel Przedmiotu
Propagowanie i wykorzystywanie aktywizujących	Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania	2010-2015	Nauczyciele

metod nauczania	(metod projektów).		
	Podejmowanie projektów edukacyjnych, sprzyjających kształtowaniu umiejętności uczniów	Na bieżąco	Nauczyciele
Szkolenia nauczycieli w zakresie stosowania aktywnych metod pracy z uczniem	Gromadzenie i udostępnianie materiałów szkolnych i dydaktycznych w zakresie nowoczesnych metod pracy z uczniem	Na bieżąco	Zespoły przedmiotowe
	Organizowanie lekcji koleżeńskiej w ramach WDN z wykorzystaniem nowoczesnych metod.	Na bieżąco	Nauczyciele dyplomowani
	Dokumentowanie, gromadzenie i udostępnianie spostrzeżeń oraz wymiana doświadczeń w związku z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy z uczniem	systematycznie	Zespoły nauczycieli
Przygotowanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego	Współpraca zespołów nauczycielskich	systematycznie	Dyrektor Nauczyciele, Wychowawcy
Opracowanie terminarzu i zakresu diagnoz sprawdzających wiedzę i umiejętności uczniów	Analiza realizowanych programów, planowania pracy w zespołach przedmiotowych	Dwa razy w roku	Dyrektor Zespoły przedmiotowe
Przeprowadzenie diagnoz w poszczególnych zespołach klasowych Przeprowadzenie diagnozy uczniów	Przeprowadzanie diagnozy badającej przygotowanie do egzaminu (próbny egzamin i sprawdzian)	2010-2015	Dyrektor, nauczyciele
	Analiza wyników diagnozy, realizacja wniosków	Corocznie	Dyrektor, Nauczyciele
	Bieżące sprawdziany wiadomości i umiejętności poszczególnych przedmiotów	Na bieżąco	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Opracowanie planu diagnoz badających stopień przygotowania uczniów do zdawania egzaminu gimnazjalnego	Analiza wyników sprawdzianu po SP i egzaminu gimnazjalnego oraz wewnętrznych sprawdzianów	2010- 2015	Dyrektor Nauczyciele klas VI i III Gim.

Kryteria sukcesu

1. Zwiększa się jakości procesów dydaktycznych w porównaniu do lat ubiegłych.

2. Zwiększa się ilość godzin lekcyjnych przeprowadzonych nowoczesnymi metodami nauczania w stosunku do lat poprzednich, ze szczególnym akcentem na nowoczesne metody aktywizujące ucznia.
3. Wzrasta liczba nauczycieli podnoszących swoje kwalifikacje zawodowe.
4. Wzrasta liczba uczniów w porównaniu do lat ubiegłych osiągających wyższe wyniki nauczania.
5. Nauczyciele opracowują i wdrażają autorskie programy wychowawcze i dydaktyczne.

3. Rozwijanie umiejętności językowych uczniów.

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Poszerzenie oferty edukacyjnej w zakresie dydaktyki języków obcych	Wprowadzenie koła języka niemieckiego do oferty edukacyjnej szkoły podstawowej	2009	Dyrektor
	Stworzenie możliwości rozwijania umiejętności zainteresowań uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych	2010 i następne	Nauczyciele j. obcych zgodnie z potrzebami
	Rozwijanie zainteresowania kulturą codzienną innych narodów. Praktyczne wykorzystanie konwersacji w języku obcym.	2009-20115	Nauczyciele j. obcych
Stworzenie możliwości doskonalenia umiejętności językowych uczniów	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania	Na bieżąco	Nauczyciele języków obcych
	Nawiązanie korespondencji za pomocą Internetu z zagraniczną młodzieżą. Spotkania z uczniami z partnerskiej szkoły z Węgier.	2011-2015	Nauczyciele języków obcych
Doposażenie pracowni językowej	Gromadzenie i udostępnianie materiałów do nauki j. obcych	Na bieżąco	Nauczyciele języków obcych
	Wzbogacenie biblioteki szkolnej w lektury niezbędne w kształtowaniu językowych uczniów	Wg potrzeb	Bibliotekarz na wniosek nauczycieli

Kryteria sukcesu

1. Poszerzanie oferty edukacyjnej w zakresie nauczania języków obcych.
2. Podniesienie standardu nauczania języków obcych w odniesieniu lat ubiegłych.

3. Nauczyciele wzbogacają bazę dydaktyczną do nauczania języków obcych.
4. Zwiększa się ilości lekcji prowadzonych metodami aktywnymi.

4. Rozwijanie technologii informacyjnej.

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wyposażenie szkoły w sprzęt umożliwiający stosowanie technik komputerowych	Modernizacja i konserwacja sprzętu komputerowego w szkole.	Na bieżąco	Nauczyciele informatyki
Stworzenie warunków umożliwiających uczniom i nauczycielom stały dostęp do Internetu	Doprowadzenie sieci internetowej do każdej klasy	2011	dyrektor
	Wykorzystanie przez nauczycieli dostępu do Internetu w pracy dydaktycznej oraz jako element swojego warsztatu pracy	Na bieżąco	Nauczyciele
Wykorzystanie technik multimedialnych w procesie dydaktycznym	Prowadzenie zajęć w pracowni informatycznej przez nauczycieli przez nauczycieli różnych przedmiotów.	Na bieżąco w miarę potrzeb	Nauczyciele
	Wykonanie pomocy dydaktycznych za pomocą odpowiednich programów	2010-2015	Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli
	Komputerowe opracowanie świadectw, sprawdzianów, analiz wyników nauczania	Na bieżąco	Nauczyciele
	Wyposażenie każdej klasy w komputer ze stałym dostępem do Internetu	2013-2015	Dyrektor
	Wprowadzenie e-dziennika	2013-2015	Dyrektor

Kryteria sukcesu

1. Modernizacja pracowni komputerowych.
2. Poszerzenie oferty szkoły o nowe atrakcyjne zajęcia z wykorzystaniem technik multimedialnych.
3. Zwiększenie liczby nauczycieli z zaawansowanymi umiejętnościami wykorzystania komputera.

5. Rozwijanie czytelnictwa.

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zwiększenie czytelnictwa wśród uczniów	Założenie szkolnego koła Przyjaciół biblioteki.	2011-2015	Nauczyciel bibliotekarz
	Organizowanie konkursów czytelniczych, plastycznych, recytatorskich itp.	2011-2015	Bibliotekarz i nauczyciele j. polskiego
	Zorganizowanie szkolnego konkursu pięknego czytania.	2011 i kolejne	Nauczyciele j. polskiego
	Propagowanie akcji „Cała Polska czyta dzieciom”	Cały czas	Bibliotekarz
	Przygotowanie gazetek okolicznościowych i wystawek tematycznych.	Cały czas	Bibliotekarz
	Pasowanie na czytelnika uczniów klasy pierwszej.	XI	Bibliotekarz
	Współpraca biblioteki szkolnej z biblioteką gminną.	Cały czas	Bibliotekarz, nauczyciele
	Spotkania z poezją.	III	Bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego
	Zakup nowych książek i czasopism do biblioteki oraz programów komputerowych ze słownikami, nauką języków obcych i innych.	W miarę możliwości.	Dyrektor, Bibliotekarz

Kryteria sukcesu

1. Modernizacja biblioteki.
2. Poszerzenie oferty czasopism
3. Zwiększenie się liczby uczniów korzystających z czytelni i biblioteki.
4. Sukcesy uczniów na sprawdzianie i egzaminie.

6. Doskonalenie wewnętrznego systemu oceniania, który wspiera rozwój ucznia.

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zmiany w WSO zgodnie ze zmieniającymi się przepisami	Zapoznanie nauczycieli i rodziców z nowymi przepisami	W miarę potrzeb	Liderzy zespołów przedmiotowych, Dyrektor
Zapoznanie społeczności szkolnej z WSO	Zebranie z rodzicami, spotkanie SU, lekcje przeznaczone omówieniu WSO	Wrzesień październik	Dyrekcja nauczyciele
Integracja zespołu nauczycielskiego wokół zestawu wymagań	Współpraca nauczycieli przy opracowaniu przedmiotowych wymagań, sprawdzianów i narzędzi do badania kompetencji	Na bieżąco	Dyrekcja

przedmiotowych	uczniów		
Dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	Sporządzenie wykazu uczniów z dostosowanymi wymaganiami programowymi	Na bieżąco	Zespoły przedmiotowe
Zapoznanie nauczycieli, uczniów i rodziców z zasadami oceniania zewnętrznego	Udział w naradach organizowanych przez OKE		Dyrektor
	Szkoleniowe spotkanie rady pedagogicznej dotyczące egzaminu zewnętrznego	Luty/marzec każdego roku	Dyrektor
	Analiza wyników sprawdzianu i egzaminu zewnętrznego, formułowanie wniosków do dalszej pracy	corocznie	
Ewaluacja WSO	Opracowanie planu, narzędzi ewaluacyjnych, analiza, wnioski	Maj, czerwiec	Zespoły przedmiotowe

Kryteria sukcesu

1. WSO jest znany i akceptowany przez społeczność szkolną.
2. Nauczyciele, określając wymagania współpracują ze sobą.
3. WSO jest motywujący i pozytywnie wpływa na rozwój ucznia.
4. Przedmiotowe Systemy Oceniania wynikają z WSO.
5. Nauczyciele znają zasady oceniania zewnętrznego.

II. WYCHOWANIE I OPIEKA

1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami	Zapoznavanie uczniów ze Statutem Szkoły, WSO, PSO	całorocznie	wychowawcy
	Dbłość o przestrzeganie ustaleń statutu szkoły	systematycznie	Nauczyciele
	Wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach życiowych.		
Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji.	Organizacja i udział w imprezach (tradycje świąteczne, wycieczki, wyjazdowe szkolenia, biwaki).	wg harmonogramu	

Kultywowanie tradycji szkolnej	Organizowanie i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym	wg kalendarza imprez	Nauczyciele
Kształtowanie odpowiednich postaw etycznych	Organizowanie kontaktów z twórcami naszego regionu (spotkania)	Na bieżąco	
	Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury	Na bieżąco	Wychowawcy
	Aktywny udział w akcjach charytatywnych	corocznie	Wychowawcy Opiekun SU
Podjęcie działań służących poprawie komunikacji interpersonalnej.	Dbłość o płynny przepływ informacji i odpowiedzialność za tworzenie życzliwej atmosfery pracy	na bieżąco	Dyrekcja
Tworzenie miłej i przyjaznej atmosfery w szkole poprzez urozmaicenie aranżacji wnętrz oraz terenów przyszkolnych.	Zwiększenie ilości zieleni w Szkole. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”	Systematycznie	
	Uczestnictwo w akcjach Ekologicznych, dokarmianie ptaków. Uatrakcyjnienie przerw	2011 -2015	SU dyrektor

Kryteria sukcesu

1. Szkoła jest postrzegana jako przyjazna uczniom o dobrych stosunkach interpersonalnych.
3. Uczniowie rozwijają umiejętności współzawodnictwa podczas gier i zabaw.
4. Uczniowie budują i akceptują tradycje i obrzędowość szkoły.
5. Zmniejszanie się liczby negatywnych zachowań uczniów z perspektywy oczekiwań szkoły.

2. Promocja szkoły w środowisku

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wzmocnienie poczucia identyfikacji ze szkołą	Organizowanie corocznych dni patrona oraz rocznic patriotycznych	Corocznie	Wychowawcy
	Udział w konkursach związanych tematycznie z postacią Patrona	corocznie	Dyrektor nauczyciele
Rozwinięcie promocji ukierunkowanej na ucznia i rodziców.	Usprawnienie komunikacji między dyrekcją, radą pedagogiczną, uczniami i rodzicami – tablica informacyjna, strona internetowa.	Corocznie	Dyrektor Wychowawcy Informatyk
	Prezentacja rodzicom ciekawych zajęć szkolnych, wystaw, występów artystycznych. Prezentacja	Corocznie na uroczystościach,	Nauczyciele

	projektów edukacyjnych.	zebraniach rodziców	
	Zintegrowanie rodziców wokół działań promujących szkołę (pomoc w organizacji imprez promujących, sponsoring).	Na bieżąco	Wychowawcy Dyrektor
Wykreowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku	Przygotowanie na bieżąco materiałów pomocniczych (prace uczniów, wystawy)	Systematycznie	Dyrektor
	Organizowanie imprez dla społeczności szkolnej i środowiska lokalnego. Dzień otwarty „Szkoła dla Was”	Systematycznie	Nauczyciele Dyrektor
	Publikacje nauczycieli w prasie lub w Internecie	Na bieżąco	Nauczyciele
	Opracowanie informatora w formie multimedialnej	2010/2011	Wicedyrektor, informatyk
	Organizowanie spotkań, na które będą zapraszani przedstawiciele instytucji wspierających działalność szkoły.	Corocznie	Dyrektor
	Przyznawanie tytułu: „Niezawodny przyjaciel ZSPiG w Kołaczycach”	Corocznie	Rada pedagogiczna
	Udział szkoły w życiu społeczności lokalnej poprzez udział i przygotowywanie uroczystości gminnych	wg harmonogramu	
	Promowanie szkoły w środowisku lokalnym		
	Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury		
Integrowanie procesu wychowawczego	Skuteczne włączenie rodziców do współtworzenia prawa szkolnego	Corocznie	Dyrektor
Angażowanie rodziców do działania na rzecz szkoły	Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w pracach rady rodziców	Corocznie	Dyrektor
	Współorganizowanie przez rodziców uroczystości szkolnych. Systematyczne badanie opinii rodziców o działalności szkoły	W miarę potrzeb	Dyrektor
	Współorganizowanie przez rodziców uroczystości szkolnych Współorganizowanie wycieczek szkolnych.	W miarę potrzeb	Dyrektor

	Poznanie opinii rodziców na temat szkoły-ankietowanie	W miarę potrzeb	Dyrektor
Pomoc rodzicom w związku z problemami współczesnej młodzieży	Organizowanie zebrań, pogadanek i szkoleń na tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży.	2010-2015	Wychowawcy, Pedagog

Kryteria sukcesu

1. Rodzice i uczniowie identyfikują się ze szkołą.
2. W szkole funkcjonuje dobry przepływ informacji.
3. Rodzice angażują się w imprezy organizowane w szkole.
4. Szkoła promuje się w mediach, na stronie internetowej oraz dokumentuje swoje osiągnięcia.
5. Rodzice znają organizację i aktualne przepisy oświatowe.
6. Rodzice wyrażają opinie na temat funkcjonowania szkoły.
7. Wychowawcy systematycznie przeprowadzają edukację rodziców na tematy związane z wychowaniem
8. W szkole Rada Rodziców współpracuje z RP w celu tworzenia dokumentacji szkolnej do opracowywania prawa szkolnego.

3. Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa	Włączenie rodziców do działalności na rzecz bezpieczeństwa	każdego roku	Dyrektor
	Planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP	każdego roku	Dyrektor
	Wymiana sprzętu szkolnego (ławki, krzesła)	Uzależnione od potrzeb	Dyrektor
	Przeprowadzenie próbnej ewakuacji budynku	każdego roku	Dyrektor
Umożliwienie pomocy i wsparcie w rozwiązywaniu problemów uczniów	Utrzymywanie współpracy z PPP w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów	2010-2015	Pedagog
	Organizowanie warsztatów i spotkań z psychologiem dla nauczycieli, uczniów i rodziców	W miarę potrzeb	Dyrektor
	Gromadzenie i upowszechnianie materiałów, tworzenie informatorów zawierających dane organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie, niosących pomoc uzależnionym.	2010-2015	Dyrektor

	Pogłębienie wiedzy w zakresie zwalczania agresji niepożądanych zachowań uczniów przez nauczycieli, wychowawców i rodziców	2010/11	Pedagog Zespół wychowawców
Zapewnienie uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach	Organizowanie szkoleń i kursów BHP dla nauczycieli	w miarę potrzeb	Dyrektor
	Utrzymanie ścisłej współpracy ze Służbą Zdrowia	2010-2015	Dyrektor
	Zakup koniecznych środków medycznych niezbędnych w czasie udzielania pierwszej pomocy	w miarę potrzeb	Dyrektor
Współpraca z organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych	Konsultacje z: PPP, PCK, ZHP, Komendą Policji, GOPS. Określenie kierunków współdziałania i pomocy.	w miarę potrzeb	Dyrektor Pedagog
Profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie	Wdrażanie programu Profilaktyki. Organizowanie warsztatów dla dzieci agresywnych	w miarę potrzeb	Dyrektor Pedagog
	Organizowanie zajęć warsztatowych dla młodzieży z udziałem osób zawodowo zajmujących się zwalczaniem uzależnień	w miarę potrzeb	Pedagog
Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych	Pozyskiwanie środków na realizację programu profilaktyki w szkole	w miarę potrzeb	Dyrektor Pedagog

III. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

1. Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby Odpowiedzialne
Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacja	Znowelizowanie statutu i WSO	W miarę potrzeb	Zespół nauczycieli Dyrektor
Zapewnienie dostępu do	Utworzenie banku	W miarę	Dyrektor

dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego	dokumentacji prawnej w bibliotece szkolnej	potrzeb	
Programy szkoły tworzą całą spójność	Monitorowanie realizacji programu wychowawczego, profilaktycznego, WSO	corocznie	Dyrektor

Kryteria sukcesu

1. Szkoła prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami.
2. Wewnętrzne prawo jest znane i akceptowane przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. Doskonalenie jakości pracy szkoły przez zapewnienie wewnętrznego systemu jakości.

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zbudowanie sprawnego systemu zarządzania jakością.	Opracowanie procedur przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej.	2009/2010	Dyrektor
	Opracowanie systemu badania efektów kształcenia	2009/2010	Dyrektor
	Przeprowadzanie dogłębnych analiz wyników ewaluacji wewnętrznej.	corocznie	Zespoły przedmiotowe
	Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.	Dwa razy w roku	Dyrektor nauczyciele
	Analizowanie i zaspokajanie potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli.	Na bieżąco	Dyrektor

Kryteria sukcesu

1. W szkole opracowano plan organizacji ewaluacji wewnętrznej.
2. W procesie ewaluacji wewnętrznej nauczyciele na bieżąco diagnozują osiągnięcia edukacyjne uczniów.
3. W szkole analizuje się potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Szkoła gromadzi wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz efekty pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej.

3. Kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym.

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Umiejętności i wiedza nauczycieli sprzyjają efektywności pracy dydaktyczno-	Rozpoznanie potrzeb w zakresie WDN- diagnoza	Corocznie	Dyrektor

wychowawczej			
	Prowadzenie szkoleń zgodnie z potrzebami nauczycieli i szkoły	Corocznie	Dyrektor
Stworzenie optymalnych warunków do rozwoju zawodowego nauczycieli	Motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawodowego.	Corocznie	Dyrektor Opiekunowie stażu
	Doskonalenie współpracy stażysta – opiekun	Okres stażu	Dyrektor
	Podnoszenie i uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły	Corocznie	nauczyciele
	Udział w konferencjach przedmiotowych organizowanych w zespołach gminy, powiatu i placówkach kształcenia nauczycieli	Corocznie	Nauczyciele przedmiotów

Kryteria sukcesu

1. Umiejętności i wiedza nauczycieli sprzyja efektywności pracy dydaktyczno- wychowawczej.
2. W szkole efektywnie funkcjonuje WDN.
3. Kadra pedagogiczna planuje swój rozwój.
4. Nauczyciele podejmują różne formy doskonalenia.
5. W szkole nauczyciele mają zapewnione optymalne warunki do rozwoju zawodowego.